

# 新北市私立南強工商學生自我傷害三級預防工作實施計畫

98.8 校務會議訂定

100.8 校務會議修訂

102.8 校務會議修訂

103.8 校務會議修訂

108.2.20 學生輔導工作委員會會議修訂

111.6.17 學生輔導工作委員會會議修訂

## 壹、依據

依教育部國民及學前教育署 111 年 6 月 9 日臺教國署學字第 1110073199 號函暨新北市政府教育局 111 年 6 月 10 日新北教特字第 1111077346 號函辦理。

## 貳、目標

- 一、整合自我傷害防治相關校內外網絡源，共同推動學生自我傷害防治工作。
- 二、編定全校性自我傷害三級預防工作計畫並執行。
- 三、協助本校發展與推動增進學生因應壓力與危機管理知能，並增進協助處於自我傷害危機之學生的教學與活動之技能。
- 四、建立學生自我傷害之危機處理標準作業流程。
- 五、落實本校高關懷學生之篩檢，並建立檔案，定期追蹤，以減少校園自我傷害事件發生或嚴重化之可能性。
- 六、建立並落實學生自我傷害三級預防工作模式。
- 七、增進導師、教官、同儕、教職員及家長對自我傷害之辨識及危機處理能力，強化即時處置知能。
- 八、增進本校專業輔導人員對自我傷害學生或團體之有效心理諮商與治療之知能。

## 參、實施策略

擬訂學生自我傷害三級預防計畫，據以執行並定期檢討修正。執行初級預防、二級預防、三級預防工作如下：

### 一、初級預防

1. 目標：增進學生心理健康，免於自我傷害。
2. 策略：增加保護因子，降低危險因子。
3. 行動方案：
  - (1) 訂定本校學生自我傷害三級預防工作計畫（本計畫）。
  - (2) 建立校園危機應變機制，設立 24 小時通報求助專線，訂定學生自我傷害三級預防處理機制流程。（如附件一）
  - (3) 校長主導整合校內資源，強化各處室分工合作機制。
    - A. 教務處：
      - a. 收集並提供教學資源供教師授課參考。

b. 規劃生命教育融入課程，提升學生抗壓能力（堅毅性與問題解決能力）與危機處理、及自我傷害之自助與助人技巧。

c. 透過閱讀活動，思考生命的意義及尋找生命的典範。

B. 學務處：

a. 舉辦促進身心健康活動，結合社團及社會資源，辦理自我傷害防治宣導工作。

b. 強化導師功能，增進導師對學生生活狀況的瞭解及問題處理之能力。

c. 成立校園事件危機處理小組及緊急事件處理系統(師生緊急聯繫網)，熟悉危機事件發生處理流程及通報規定，建立校園危機事件處理檔案，加強危機處理能力。

C. 教官室、保健室：

a. 宣導 24 小時求助專線（本校校安中心暨反霸凌緊急聯絡電話：29229228，衛生署自殺防治與通報專線：0800788995）。

b. 加強校園死角巡查，衛教宣導，緊急事件處置能力。

D. 總務處：

a. 校園警衛、巡守人員危機處理能力之加強。

b. 定期更新與維護基本醫療設備。

c. 進行建物防墜安全檢查(如附件三)，針對校園建物(如高樓之頂樓、中庭，及樓梯間)，設置預防性安全設施(安全網、監視及警報系統設置)。

E. 實習處：

加強校內實作場地、術科材料及器具正確使用與安全宣導，避免學生誤用，造成自我傷害情事發生。

F. 人事室：

提供教職員正向積極的工作態度訓練，建立友善校園氛圍。

G. 輔導室：

a. 強化教師輔導知能及自我傷害認識與處理之教育宣導，提升教職員辨識及危機處理能力。

b. 辦理生命教育活動及宣導，內容張貼於公佈欄或輔導室網頁。

H. 導師及任課老師：

a. 鼓勵參與有關自我傷害防治之研習活動，充實相關知能，培養正確觀念。

b. 瞭解學生日常生活中是否遭遇較大變動，關懷學生身心狀況，並與家長保持密切聯繫。

c. 營造班級歸屬感與和諧氣氛，並與輔導教官、輔導教師聯繫，了解學生狀況。

(4) 校長主導結合校外網絡單位資源，以建構整體協助機制。

## 二、二級預防

1. 目標：早期發現、早期介入，減少自我傷害發生或嚴重化之可能性。

2. 策略：篩選高危險群，即時介入。

3. 行動方案：

(1) 高關懷學生辨識：針對學生特性與狀況，篩檢高關懷學生。(篩檢過程須符合專業法律與倫理，尊重學生的自主權，不傷害生命為原則，不標籤化與污名化。)

(2) 提升全校教職員對憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力，並對高關懷學生提供諮商輔導。

(3) 整合校外專業資源，提供專業治療。

### 三、三級預防

1. 目標：預防自殺未遂者與自殺身亡的周遭朋友或親友模仿自殺，及自殺未遂者的再自殺。
2. 策略：建立自殺與自殺企圖者之危機處理與善後處置標準作業流程。
3. 行動方案：
  - (1) 自殺未遂：建立個案危機處置標準作業流程，公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)，由輔導教師進行心理輔導，必要時進行班級團體輔導，提供心理衛生教育。
  - (2) 自殺身亡：建立處置作業流程，含對媒體、對校內師生公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)、家長聯繫協助，哀傷輔導。
  - (3) 通報轉介：依「校園安全及災害事件通報作業要點」及參考行政院衛生署函頒「自殺防治通報轉介作業流程」進行通報與轉介，本校發生學生自殺死亡事件應填具「學生自我傷害狀況及學校處理簡表」(如附件二)。

### 肆、計畫執行與檢討

#### 一、自我檢討

師生透過自我傷害防治工作執行過程，體認生命之可貴，促使師生尊重、關懷與珍愛生命。

#### 二、落實通報與危機處理

落實通報與危機處理之檢討，以期有效抑制、降低學生自我傷害事件發生。

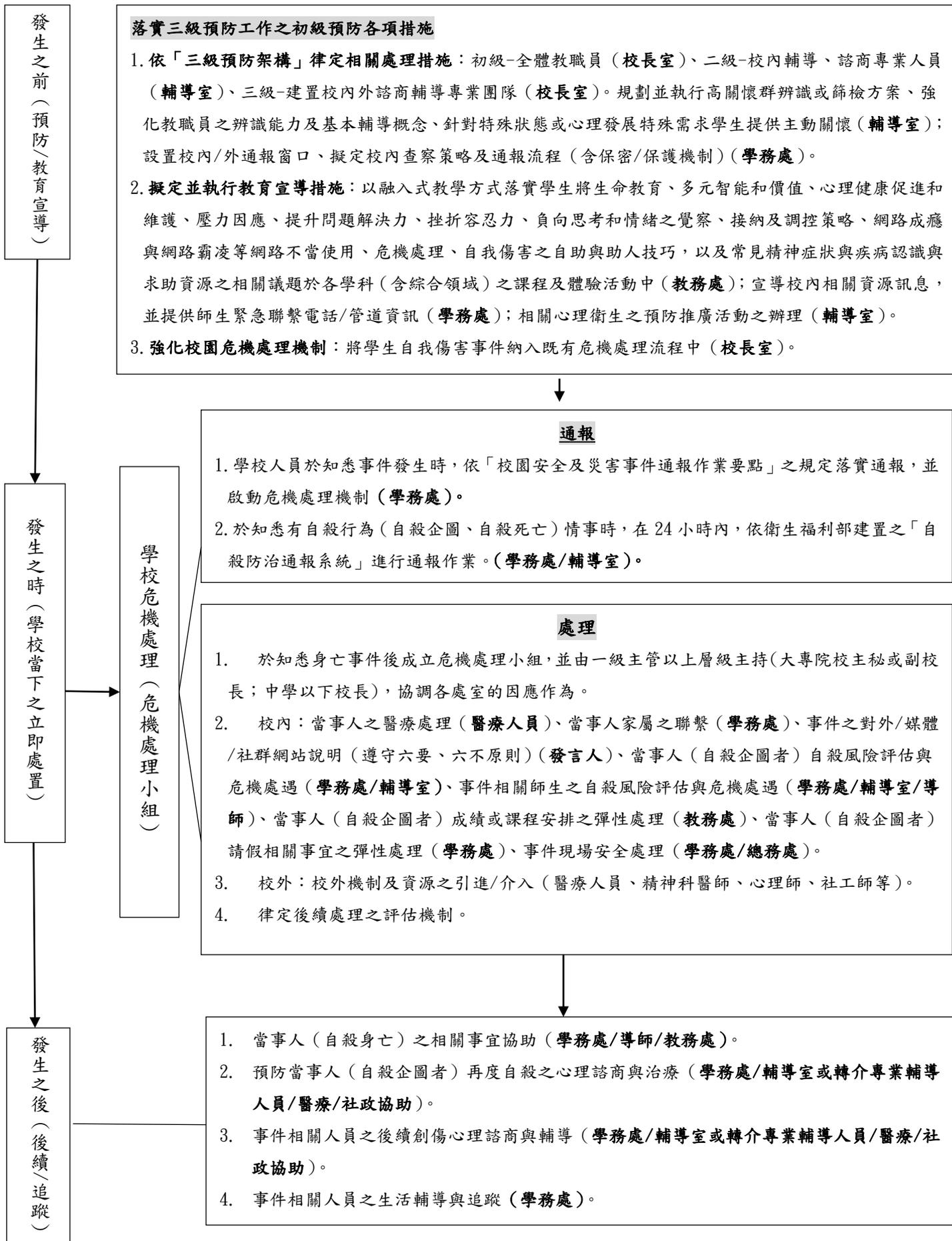
伍、本計畫經學生輔導工作委員會通過，陳請 校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人:

單位主管:

校長:

新北市南強工商學生自我傷害三級預防處理機制流程



填表日期： 年 月 日

新北市南強工商學生自我傷害後之狀況及學校處理簡表

項目	說明
資訊來源：	<input type="checkbox"/> 新聞媒體（新聞標題：_____） <input type="checkbox"/> 校安中心通報（事件序號：_____） <input type="checkbox"/> 民意信箱陳情（教育部公文文號：_____）
<b>自傷學生狀況描述</b>	
學校全銜：	
性別：	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 <input type="checkbox"/> 其他
年齡：	
學制/系級：	<input type="checkbox"/> 國小； <input type="checkbox"/> 國中； <input type="checkbox"/> 高級中等學校； <input type="checkbox"/> 五專； <input type="checkbox"/> 二專； <input type="checkbox"/> 四技； <input type="checkbox"/> 二技； <input type="checkbox"/> 大學； <input type="checkbox"/> 研究所； <input type="checkbox"/> 博士班； <input type="checkbox"/> 其他（_____） 年級：（_____） 科/系所名稱：（_____）【無則免填】
學生身分別： （可複選）	<input type="checkbox"/> 一般生； <input type="checkbox"/> 當學年度轉學生； <input type="checkbox"/> 當學年度復學生； <input type="checkbox"/> 自學生； <input type="checkbox"/> 進修部學生； <input type="checkbox"/> 外籍生； <input type="checkbox"/> 大陸地區生； <input type="checkbox"/> 港澳生； <input type="checkbox"/> 僑生 <input type="checkbox"/> 延畢生； <input type="checkbox"/> 中輟生； <input type="checkbox"/> 中離生； <input type="checkbox"/> 休學生； <input type="checkbox"/> 特殊需求學生（ <input type="checkbox"/> 資優生、 <input type="checkbox"/> 身心障礙生）； <input type="checkbox"/> 其他（_____）
家庭狀況：（可複選）	<input type="checkbox"/> 三代同堂家庭； <input type="checkbox"/> 雙親家庭； <input type="checkbox"/> 隔代教養； <input type="checkbox"/> 單親家庭（ <input type="checkbox"/> 父母離異； <input type="checkbox"/> 父歿； <input type="checkbox"/> 母歿）； <input type="checkbox"/> 其他（_____） <input type="checkbox"/> 疑似脆弱家庭（家庭因貧窮、犯罪、失業、物質濫用、未成年親職、有嚴重身心障礙兒童需照顧、家庭照顧功能不足等易受傷害的風險或多重問題，造成物質、生理、心理、環境的脆弱性，而需多重支持與服務介入的家庭。）
學習狀況：	<input type="checkbox"/> 無特殊學習狀況； <input type="checkbox"/> 原學習狀況佳 <input type="checkbox"/> 學習狀況不佳（可複選）： <input type="checkbox"/> 嚴重曠課； <input type="checkbox"/> 成績不佳； <input type="checkbox"/> 無學習動機； <input type="checkbox"/> 其他：（_____）
住宿處：	<input type="checkbox"/> 家中； <input type="checkbox"/> 學校宿舍； <input type="checkbox"/> 賃居處； <input type="checkbox"/> 其他（_____）
學校措施及事前輔導（求助輔導）：	請勾選符合項目： <input type="checkbox"/> 訂有自我傷害三級預防實施計畫 <input type="checkbox"/> 定期舉辦促進心理健康（含正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管

	理)之活動 <input type="checkbox"/> 辦理提昇學校人員及家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力活動，以協助高關懷群之早期辨識與及早介入協助 <input type="checkbox"/> 已建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置作業流程 <b>個案事前求助：</b> <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無。 <b>最近一年曾接觸校內、外輔導或服務：</b> <input type="checkbox"/> 校內(晤談、諮商、個管或轉介紀錄等)； <input type="checkbox"/> 校外(醫療、衛生、社福或諮商機構)。如：醫療、衛生、社服、或諮商機構 若有，輔導狀況：( )																			
<b>發生日期及時間：</b>	____年____月____日星期(____)時間:AM/PM_____																			
<b>發生地點：</b>	<b>校內</b>	<input type="checkbox"/> 宿舍 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 教室、輔導室等室內空間 <input type="checkbox"/> 校內室外空間 <input type="checkbox"/> 校內其他( )																		
	<b>校外</b>	<input type="checkbox"/> 家中 <input type="checkbox"/> 租屋 <input type="checkbox"/> 他人家中 <input type="checkbox"/> 公共場所 <input type="checkbox"/> 校外其他( )																		
<b>自傷方式：</b>	<input type="checkbox"/> 1. 藥物過量； <input type="checkbox"/> 2. 非法藥物過量； <input type="checkbox"/> 3. 瓦斯； <input type="checkbox"/> 4. 燒炭； <input type="checkbox"/> 5. 農藥； <input type="checkbox"/> 6. 吞食化學藥劑； <input type="checkbox"/> 7. 上吊、窒息； <input type="checkbox"/> 8. 溺水； <input type="checkbox"/> 9. 槍砲； <input type="checkbox"/> 10. 自焚； <input type="checkbox"/> 11. 割腕； <input type="checkbox"/> 12. 割頸； <input type="checkbox"/> 13. 切割其他身體部位； <input type="checkbox"/> 14. 切割部位不明； <input type="checkbox"/> 15. 跳樓或其它高處墜落； <input type="checkbox"/> 16. 遭車輛或火車撞擊； <input type="checkbox"/> 17. 騎乘車輛撞擊； <input type="checkbox"/> 18. 其他( )； <input type="checkbox"/> 19. 不詳																			
<b>發生可能原因(可複選)：</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="320 1489 475 1529">身心狀態</th> <th data-bbox="475 1489 612 1529">類別</th> <th data-bbox="612 1489 1495 1529">可能原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="320 1529 475 1955" rowspan="6">身 心 狀 態</td> <td data-bbox="475 1529 612 1872">個人</td> <td data-bbox="612 1529 1495 1610"><input type="checkbox"/>身體疾病</td> </tr> <tr> <td data-bbox="612 1610 1495 1659"><input type="checkbox"/>憂鬱相關問題/疾患</td> </tr> <tr> <td data-bbox="612 1659 1495 1709"><input type="checkbox"/>網路/手機使用問題/成癮</td> </tr> <tr> <td data-bbox="612 1709 1495 1758"><input type="checkbox"/>酒精使用問題/疾患</td> </tr> <tr> <td data-bbox="612 1758 1495 1807"><input type="checkbox"/>藥物使用問題/疾患</td> </tr> <tr> <td data-bbox="612 1807 1495 1872"><input type="checkbox"/>其他精神問題/疾患</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1872 612 1921">其他</td> <td data-bbox="612 1872 1495 1921"><input type="checkbox"/>其他( )</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1921 612 1955">待澄清</td> <td data-bbox="612 1921 1495 1955"><input type="checkbox"/>待澄清( )</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1955 475 2036">壓力事件</td> <td data-bbox="475 1955 612 2036">校園</td> <td data-bbox="612 1955 1495 2036"><input type="checkbox"/>同儕關係問題</td> </tr> </tbody> </table>	身心狀態	類別	可能原因	身 心 狀 態	個人	<input type="checkbox"/> 身體疾病	<input type="checkbox"/> 憂鬱相關問題/疾患	<input type="checkbox"/> 網路/手機使用問題/成癮	<input type="checkbox"/> 酒精使用問題/疾患	<input type="checkbox"/> 藥物使用問題/疾患	<input type="checkbox"/> 其他精神問題/疾患	其他	<input type="checkbox"/> 其他( )	待澄清	<input type="checkbox"/> 待澄清( )	壓力事件	校園	<input type="checkbox"/> 同儕關係問題	
身心狀態	類別	可能原因																		
身 心 狀 態	個人	<input type="checkbox"/> 身體疾病																		
	<input type="checkbox"/> 憂鬱相關問題/疾患																			
	<input type="checkbox"/> 網路/手機使用問題/成癮																			
	<input type="checkbox"/> 酒精使用問題/疾患																			
	<input type="checkbox"/> 藥物使用問題/疾患																			
	<input type="checkbox"/> 其他精神問題/疾患																			
其他	<input type="checkbox"/> 其他( )																			
待澄清	<input type="checkbox"/> 待澄清( )																			
壓力事件	校園	<input type="checkbox"/> 同儕關係問題																		

		<input type="checkbox"/> 師生關係問題
		<input type="checkbox"/> 校園霸凌
		<input type="checkbox"/> 學業問題
		<input type="checkbox"/> 課外活動或社團問題
		<input type="checkbox"/> 校園適應問題 (轉學生、休學生)
	網路	<input type="checkbox"/> 網路霸凌
	失落經驗	<input type="checkbox"/> 親友過世
		<input type="checkbox"/> 親友自殺
	親密關係	<input type="checkbox"/> 感情問題
		<input type="checkbox"/> 親密關係暴力
		<input type="checkbox"/> 人際疏離或孤獨
	家庭與外在事件	<input type="checkbox"/> 家庭關係問題
		<input type="checkbox"/> 家人身體疾病
		<input type="checkbox"/> 家人精神疾病
		<input type="checkbox"/> 家人酒精/藥物使用問題
		<input type="checkbox"/> 家暴
		<input type="checkbox"/> 被收養孩童
		<input type="checkbox"/> 經濟與居住問題
		<input type="checkbox"/> 司法問題
		創傷
<input type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾、性霸凌事件的被害人或行為人)		
性別	<input type="checkbox"/> 多元性別	
其他	<input type="checkbox"/> 其他 ( )	
待澄清	<input type="checkbox"/> 待澄清 ( )	

**學校處理經驗描述 (請針對事件發生後當時的實際處理經驗以列舉方式加以描述)**

處理流程

- 學校協助處理單位 (請依照各校編制填寫) :
  
- 人力支援狀況 (請依照各校編制填寫) :
  
- 事件處理流程:
  1. 第一現場發現者:
  2. 第一現場處理者:
  - 3.
  - 4.

	<p>5.</p> <p>(若表格不敷使用請自行增列)</p>
<p>回顧與精進</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 未來精進策略：           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol> </li> <li>● 執行困境與建議：           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol> </li> <li>● 可供學習與參考之經驗：           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol> </li> </ul> <p>(若表格不敷使用請自行增列)</p>

承辦人：

聯絡電話：

e-mail：

主管簽章：

## 新北市南強工商學校建物防墜安全檢核表

附件三

學校名稱：

建物名稱：

項目	編號	檢查內容	檢查結果		
			安全	不安全	改善規劃
教室窗戶	1	確認教室有多少對外窗戶的窗外無陽臺、露臺或緩衝空間			
	2	窗臺高度是否足夠安全： (1) 國小、國中—基本：1-9F $\geq$ 100cm；10F 以上 $\geq$ 110cm (2) 高級中等學校以上—基本：1-9F $\geq$ 110cm；10F 以上 $\geq$ 120cm			
	3	「四樓含以上」建物窗臺前有無放置可攀爬之物品（花盆、課桌椅、櫃子、書架等）			
	4	「四樓含以上」建物窗臺高度未達150公分之橫拉窗，是否開啟會超過20公分			
陽(露)臺	1	女兒牆高度是否足夠安全(基本高度同窗戶,但建議120cm以上)			
	2	欄杆隔條是否過於容易攀爬(不宜為橫式、格式)			
	3	欄杆間隔是否超過20cm			
	4	欄杆底部與地面間隔是否高於15cm			
	5	「四樓含以上」建物地面是否放置可攀爬之物品(花盆、課桌椅、櫃子等)			
公共樓梯	1	樓梯、扶手及欄杆的縫隙是否超過20cm			
	2	樓梯與樓梯間的縫隙是否超過30cm			
	3	梯間採光照明是否足夠			
	4	樓梯兩旁挑空處上下是否有安全網			
頂樓	1	女兒牆高度是否足夠安全(建議140-150cm；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核)			
	2	低女兒牆是否有加裝高度防護設備(欄杆、強化玻璃、防護網；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核)			
	3	女兒牆面或地面是否有可攀爬物品(如花盆)及設備(如管路)；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核			
	4	女兒牆是否設有警語或警示設備(如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核)			

	5	頂樓出入口及平臺是否有足夠照明設備(如有定期上鎖,可於該項次補充說明並免檢核)			
	6	頂樓出入口是否有監測設備(監視器、感應器、警鈴、感應鎖;如有定期上鎖,可於該項次補充說明並免檢核)			
	7	頂樓出入口進出是否裝設開啟警報,並連接至警衛室(如有定期上鎖,可於該項次補充說明並免檢核)			
	8	頂樓突出建物(水塔平臺、電梯平臺)工作樓梯是否加鎖管制(如有定期上鎖,可於該項次補充說明並免檢核)			
公共設施及空間	1	公共空間挑高處(大廳挑高、中庭挑高、天井等有三公尺以上高地落差之空間)是否有防護網			
	2	公共空間挑高處相鄰之平臺及窗戶是否有安全措施			
學校管理	1	學校所聘請之管理或保全人員是否熟知各項安全設備			
	2	管理或保全人員是否熟知緊急網路電話(警消等)			
	3	管理或保全人員是否受過緊急應變及自殺防治守門人訓練(學校辦理自殺守門人訓練課程時應納入校內保全人員共同參訓)			
	4	學校相關人員(含保全人員)是否能接獲師生求助並主動協助異常安全事件			
	5	是否訂有緊急事件應變流程,供師生及保全人員參考			